

*Xenia Rodríguez Obando*

DESARROLLO DE LA PERSONA  
DE 0 A 14 AÑOS

Guía de estudio



**UNED**

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Institución Benemérita de la Educación y la Cultura



*Universidad Estatal a Distancia*

*Vicerrectoría Académica*

*Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades*

Esta guía de estudio se confeccionó en la Uned, en el año 2011, para ser utilizada en la asignatura *Desarrollo de la persona de 0 a 14 años*, código 2002, que se imparte en el programa de Bachillerato en Educación Especial.



*Créditos*

Edición académica:

*Gilbert Ulloa Brenes*

Revisión filológica:

*Vanessa Villalobos Rodríguez*

Encargada de cátedra:

*Georgina Marín Gálvez*

Encargada de programa:

*Lady Meléndez Rodríguez*





## PRESENTACIÓN

La psicología del desarrollo es uno de los campos de investigación ineludiblemente integrado al aprendizaje de los seres humanos. Su principio fundamental es que desde el nacimiento hasta la muerte estamos aprendiendo. En consecuencia, para entender este proceso se debe saber cómo se desarrolla el ser humano en sus diferentes etapas, los cambios en cada periodo y las implicaciones existentes entre lo biológico, lo cognitivo y lo psicosocial.

Esta temática le permitirá, como futuro docente cuyo trabajo influye en el desarrollo de niños y adolescentes, tomar en cuenta, de forma integral, todos los elementos que asegurarán un aprendizaje adecuado a las necesidades de los individuos y sus circunstancias.

Actualmente, la docencia se considera un arte y una ciencia a la vez. Arte, porque solo la verdadera pasión del profesor estimula el aprendizaje constante y el desarrollo de la creatividad del niño o de la niña en el entorno actual. Ciencia, porque no debemos perder de vista que, constantemente, la investigación nos dicta y explica cómo se logra aprender.

El libro *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia* (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009) permite la introducción al tema de la psicología del desarrollo de forma integral y retoma las aristas más importantes implicadas en el desarrollo humano. Durante toda su carrera como docente, cualquiera sea el nivel, deberá tener en cuenta los procesos del desarrollo humano si desea practicar un modelo de enseñanza constructivista y significativo para el aprendiz.

Hoy más que nunca es obligatorio comprender lo que el aprendiz está viviendo como individuo en su proceso de desarrollo: solo de esa manera logrará analizar y explicar muchos de los fenómenos de mayor o menor impacto durante el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, lo invito a usted futuro docente y aprendiz a involucrarse en este curso desde la curiosidad y la comprensión; con ello, logrará entender quién es el estudiante - más allá de lo visible. En otras palabras: desde la vivencia de crecer y aprender de la vida y para la vida.



## CONTENIDOS

PRESENTACIÓN .....	iii
OBJETIVO GENERAL.....	vii
PRESENTACIÓN DEL CURSO .....	viii
<b>MÓDULO 1. PRIMERA INFANCIA .....</b>	<b>1</b>
Presentación .....	2
Objetivo general del módulo 1 .....	2
Parte 1: ingreso al mundo de los niños .....	3
1. <i>Objetivo de la parte 1</i> .....	3
2. <i>Instrucciones</i> .....	3
3. <i>Aspectos medulares de cada capítulo</i> .....	3
4. <i>Actividades</i> .....	5
5. <i>Ejercicios de autoevaluación parte 1</i> .....	5
6. <i>Referencias de apoyo parte 1</i> .....	8
Parte 2: inicios .....	9
1. <i>Objetivo de la parte 2</i> .....	9
2. <i>Instrucciones</i> .....	9
3. <i>Aspectos medulares de cada capítulo</i> .....	9
4. <i>Actividades</i> .....	11
5. <i>Ejercicios de autoevaluación parte 2</i> .....	12
6. <i>Referencias de apoyo parte 2</i> .....	14
Parte 3: lactancia y primera infancia .....	15
1. <i>Objetivo de la parte 3</i> .....	15
2. <i>Instrucciones</i> .....	15
3. <i>Aspectos medulares de cada capítulo</i> .....	15

4. <i>Actividades</i> .....	18
5. <i>Ejercicios de autoevaluación parte 3</i> .....	18
6. <i>Referencias de apoyo parte 3</i> .....	21
<b>MÓDULO 2. SEGUNDA INFANCIA</b> .....	<b>23</b>
Presentación.....	24
Objetivo general del módulo 2.....	24
Parte 4: segunda infancia.....	25
1. <i>Objetivo de la parte 4</i> .....	25
2. <i>Instrucciones</i> .....	25
3. <i>Aspectos medulares de cada capítulo</i> .....	25
4. <i>Actividades</i> .....	28
5. <i>Ejercicios de autoevaluación parte 4</i> .....	29
6. <i>Referencias de apoyo parte 4</i> .....	31
<b>MÓDULO 3. TERCERA INFANCIA</b> .....	<b>33</b>
Presentación.....	34
Objetivo general del módulo 3.....	34
Parte 5: tercera infancia.....	35
1. <i>Objetivo de la parte 5</i> .....	35
2. <i>Instrucciones</i> .....	35
3. <i>Aspectos medulares de cada capítulo</i> .....	35
4. <i>Actividades</i> .....	38
5. <i>Ejercicios de autoevaluación parte 5</i> .....	39
6. <i>Referencias de apoyo parte 5</i> .....	43
<b>MÓDULO 4. ADOLESCENCIA</b> .....	<b>45</b>
Presentación.....	46
Objetivo general del módulo 4.....	46
Parte 6: adolescencia.....	47
1. <i>Objetivo de la parte 6</i> .....	47
2. <i>Instrucciones</i> .....	47
3. <i>Aspectos medulares de cada capítulo</i> .....	48
4. <i>Actividades</i> .....	50
5. <i>Ejercicios de autoevaluación parte 6</i> .....	51
6. <i>Referencias de apoyo parte 6</i> .....	55
<b>LISTA DE REFERENCIAS</b> .....	<b>56</b>



## OBJETIVO GENERAL

Identificar las características generales del desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y lingüístico de la persona de 0 a 14 años, así como la orientación de los casos que requieran tratamiento especial, de cara a la promoción del desarrollo integral de los niños y adolescentes.



## PRESENTACIÓN DEL CURSO

El curso *Desarrollo de la persona de 0 a 14* tiene un valor de 3 créditos y se imparte en el programa de Bachillerato en Educación Especial. Por un lado, su finalidad consiste en que los estudiantes reconozcan las dimensiones más importantes del desarrollo del niño y del adolescente, desde una visión integral de acuerdo con una perspectiva biopsicosocial.

Por otro lado, apunta al conocimiento de “[...] las características generales del desarrollo físico, intelectual, emocional, social y del lenguaje de la persona de 0 a 14 años, con el fin de que en un futuro el profesional pueda promover el desarrollo integral del niño y adolescente y orientar los casos que requieren tratamiento especial” (Esquivel y Alvarado, s.f.: 1).

El texto *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia* está estructurado para facilitar el reconocimiento, en cada una de las etapas, de los elementos fundamentales del proceso que el individuo vive y los hallazgos más relevantes que en la actualidad deben ser tomados en cuenta en la formación y el desarrollo del niño y del adolescente.



*Sobre la guía de estudio*

El texto base de esta guía es el libro *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*, undécima edición, de las autoras Diane E. Papalia, Sally WendkosOlds y Ruth DuskinFeldman.

El propósito de la guía es favorecer el aprovechamiento académico del texto por parte de los estudiantes. A continuación, usted encontrará, dentro de cada uno de los módulos, los temas que lo componen y, a su vez, los siguientes elementos:

- El objetivo específico de cada módulo.
- Los objetivos específicos de cada parte y sus subsecuentes capítulos.
- Aspectos medulares del contenido desarrollado en el libro para efectos del curso.
- Actividades y reflexiones para el aprendizaje y el aprovechamiento del material.
- Bibliografía complementaria.
- Ejercicios de autoevaluación con sus correspondientes respuestas.

*Características del texto*

El libro *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia* ofrece un apoyo didáctico que favorece el proceso de asimilación y uso del conocimiento, por lo cual vale la pena que realice, además de los ejercicios de autoevaluación, todas las prácticas incluidas en cada capítulo del libro para asegurar la comprensión de los contenidos.

Cada capítulo inicia con una viñeta que introduce el tema, lo cual permite una primera fase del aprendizaje: imaginar una situación determinada. Son historias de la vida, interesantes y relacionadas con el proceso de desarrollo de las personas protagonistas. Las preguntas preliminares de cada capítulo del libro guían las lecturas; sin embargo, no todas responden a los requerimientos del curso. Por esta razón, la guía presentará los puntos indispensables de ser analizados, los cuales corresponden, de manera más específica, a los objetivos de la materia en curso.

Las definiciones al margen de las páginas constituyen un glosario de los términos fundamentales para la lectura.

Las tablas o cuadros presentan la información de manera esquemática. Esta forma de presentarla, como síntesis de los contenidos, es de gran utilidad, pues permite visualizar las relaciones entre los elementos aportados.

Los artículos sobre el mundo de la investigación no deben rechazarse, por el contrario, son valiosos para comprender el empleo de los elementos teóricos desarrollados en cada capítulo. Dicho aspecto tiene un interés particular para el curso, pues conocer datos actuales (producto de la vida en el aquí y en el ahora) estimula el desarrollo de la propia investigación del estudiante.

Los indicadores de estudio (al final de cada subtema, en el margen de algunas páginas) son útiles para valorar el conocimiento alcanzado. Al final del capítulo, se señala y se muestra un resumen de los aspectos más relevantes del indicador. Este mismo apartado favorece la visión de conjunto de la lectura, pero de ninguna manera es autosuficiente; el resumen no sustituye al texto.

El libro está dividido en seis partes que se estudiarán en cuatro módulos estructurados de la siguiente manera:

### MÓDULO 1. PRIMERA INFANCIA

<b>Parte 1</b> <b>Ingreso al mundo de los niños</b>	<b>Capítulo 1:</b> Estudio del mundo de los niños.
	<b>Capítulo 2:</b> El mundo de los niños: ¿cómo lo descubrimos?
<b>Parte 2</b> <b>Inicios</b>	<b>Capítulo 3:</b> Formación de una nueva vida: concepción, herencia y ambiente.
	<b>Capítulo 4:</b> Embarazo y desarrollo.
	<b>Capítulo 5:</b> Nacimiento y el bebé recién nacido.
<b>Parte 3</b> <b>Lactancia y primera infancia</b>	<b>Capítulo 6:</b> Desarrollo físico y salud durante los primeros tres años.
	<b>Capítulo 7:</b> Desarrollo cognitivo durante los primeros tres años.
	<b>Capítulo 8:</b> Desarrollo psicosocial durante los primeros tres años.

**MÓDULO 2. SEGUNDA INFANCIA**

---

<b>Parte 4</b> <b>Segunda Infancia</b>	<b>Capítulo 9:</b> Desarrollo físico y salud durante la segunda infancia.
	<b>Capítulo 10:</b> Desarrollo cognitivo durante segunda infancia.
	<b>Capítulo 11:</b> Desarrollo psicosocial durante segunda infancia.

**MÓDULO 3. TERCERA INFANCIA**

---

<b>Parte 5</b> <b>Tercera Infancia</b>	<b>Capítulo 12:</b> Desarrollo físico y salud durante la tercera infancia.
	<b>Capítulo 13:</b> Desarrollo cognitivo durante la tercera infancia.
	<b>Capítulo 14:</b> Desarrollo psicosocial durante la tercera infancia.

**MÓDULO 4. ADOLESCENCIA**

---

<b>Parte 6</b> <b>Adolescencia</b>	<b>Capítulo 15:</b> Desarrollo físico y salud durante la adolescencia.
	<b>Capítulo 16:</b> Desarrollo cognitivo durante la adolescencia.
	<b>Capítulo 17:</b> Desarrollo psicosocial durante la adolescencia.





# 1

## PRIMERA INFANCIA

---

### Sumario

- ✓ Parte 1: ingreso al mundo de los niños
  - ✓ Parte 2: inicios
- ✓ Parte 3: lactancia y primera infancia





### *Presentación*

El desarrollo de este módulo comprende la primera, segunda y tercera parte del libro, a modo de actualización de temas ya conocidos por todos en el programa de la carrera. Es imprescindible reconocerlos a modo de actualización y como marco inicial, para tratar el tema del desarrollo en la segunda y tercera infancia y en la adolescencia.

Este módulo trata, en resumen, los inicios de la investigación del desarrollo infantil desde el punto de vista histórico, conceptual y metodológico, diferentes enfoques epistemológicos, métodos y tipos de investigación.

Por último, aborda la importancia, en el desarrollo de las influencias contextuales de la familia, el nivel socioeconómico, el origen étnico, la cultura y la historia. De esta manera, cada etapa que se explique en el texto, siempre supondrá el desarrollo de factores biológicos, cognitivos, socioafectivos o psicológicos, para obtener una visión integral del tema.

### *Objetivo general del módulo 1*

Presentar al estudiante las bases científicas e históricas (investigación y teorías) sobre el estudio del desarrollo infantil, que influyen en el conocimiento de las diferentes etapas de este proceso.



## *Parte 1: ingreso al mundo de los niños*

### *1. Objetivo de la parte 1*

Reconocer el estudio del desarrollo infantil como un proceso histórico y en constante evolución, a partir de las principales corrientes teóricas desarrolladas a través del tiempo.

### *2. Instrucciones*

Para esta primera parte, deberá leer los siguientes capítulos del libro:

- a) Capítulo 1. *Estudio del mundo de los niños* (páginas de la 5 a la 23).
- b) Capítulo 2. *El mundo de los niños: ¿cómo lo descubrimos?* (páginas de la 25 a la 60).

Luego, deberá realizar los ejercicios de autoevaluación de esta guía y comparar sus respuestas con las que se le ofrecen al final de la primera parte.

### *3. Aspectos medulares de cada capítulo*

#### *a) Capítulo 1*

El capítulo 1 trata sobre el inicio de la investigación del desarrollo del niño, la importancia de la psicología como ciencia y los primeros enfoques del estudio psicológico del desarrollo humano.

En las páginas 22 y 23, encontrará un resumen de los aspectos más relevantes del capítulo. Pero, recuerde efectuar una lectura completa del capítulo. Es necesario que identifique las diferentes



facetas o dominios del desarrollo, periodos e influencias determinantes en el proceso del estudio del desarrollo infantil. Por último, identifique las influencias normativas y no normativas.

### b) Capítulo 2

El capítulo 2 aborda las perspectivas del desarrollo más relevantes, lo cual conlleva a la pregunta ¿desde qué visión ontológica partimos cuando estamos frente al ser humano? Además, se brindan diferentes perspectivas sobre el conocimiento y las explicaciones del desarrollo del niño.

A partir de la lectura de este capítulo, usted deberá ser capaz de explicar el desarrollo como un proceso continuo que sucede por etapas, cuya finalidad es lograr un equilibrio - principio seguido por la mayoría de los autores que hablan del desarrollo -.

Por otra parte, es ineludible reconocer el papel activo que tienen los niños durante este proceso. Esto se comprende desde una visión de modelos mecanicista, hasta el modelo orgánico del desarrollo.

Las diferentes corrientes teóricas le permitirán tener un espectro amplio sobre el desarrollo de la niñez elaboradas por varios investigadores a través del tiempo. Algunos enfoques se complementan, otros, en cambio, son contrarios en cuanto a sus principios epistemológicos; sin embargo, todos se deben reconocer y tomar en cuenta.

**Cuadro 1. Diferentes perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano**

Teoría	Representantes y temas
Psicoanalítica	Desarrollo psicosexual: Sigmund Freud Desarrollo psicosocial: Eric Erikson
Del aprendizaje	Conductista: Ivan Pavlov y BF Skinner Teoría del aprendizaje: Albert Bandura
Cognitiva	Teoría de las etapas cognitivas: Jean Piaget Teoría sociocultural: Lev Vygotsky Enfoque de procesamiento de la información
Contextual	Teoría bioecológica: Urie Bronfenbrenner
Evolutiva - sociobiológica	Perspectivas evolutiva-sociobiológica: O. Wilson





#### 4. Actividades

Analice el entorno educativo costarricense en la actualidad. Para ello, efectúe una breve observación en la escuela más cercana de su comunidad para determinar:

- ¿Cuáles son algunas influencias normativas y no normativas presentes en el desarrollo de los niños y de las niñas en la actualidad y desde su contexto?
- Analice, a partir de las perspectivas de desarrollo planteadas en el segundo capítulo, cuál predomina en el modelo actual educativo y en los programas de educación. Estructure su respuesta con ejemplos que le permitan entender porqué ocurre de esa manera y cuál ha sido su evolución.

#### 5. Ejercicios de autoevaluación parte 1

a) Asocie la frase de la columna izquierda con el concepto correcto de la columna derecha.

- |  |     |  |
|--|-----|--|
| 1. Fenómenos que no se pueden anticipar durante el desarrollo.   | ( ) | Cambios cuantitativos en el desarrollo   |
| 2. Crecimiento del cuerpo y del cerebro, capacidades sensoriales, habilidades motoras.                                 | ( ) | Influencias normativas                   |
| 3. Personalidad, emociones y relaciones sociales.  | ( ) | Periodo crítico                          |
| 4. Estatura y peso.  | ( ) | Familia nuclear                          |
| 5. Desarrollo de una secuencia natural de cambios físico y conductuales.   | ( ) | Desarrollo cognitivo                     |
| 6. Momento o suceso específico que tiene un impacto en el desarrollo.  | ( ) | Influencias no normativas                |
| 7. Unidad de parentesco que incluye a uno o ambos padres e hijos.  | ( ) | Desarrollo psicosocial                   |
| 8. Suceso inusual que le pasa a una persona en particular o suceso típico que ocurre en un momento inusual en la vida. | ( ) | Cambio cualitativo durante el desarrollo |
| 9. Cambio y estabilidad de las capacidades mentales.   | ( ) | Proceso de maduración                    |
| 10. Acontecimiento que ocurre de manera similar en la mayoría de las personas en un grupo.                             | ( ) | Desarrollo físico                        |



b) Complete el siguiente cuadro con la información pertinente.

Perspectiva teórica	Principio teórico básico	Rol del niño durante el desarrollo desde las diferentes perspectivas: activo o pasivo	Principales representantes
Psicoanalítica			
Del aprendizaje			
Cognitiva			
Contextual			
Evolutiva-sociobiológica			

### 5.1. Respuestas a los ejercicios de autoevaluación parte 1

a) La asociación correcta es, de arriba abajo, 4, 10, 6, 7, 9, 8, 3, 1, 5 y 2.

b) Complete el siguiente cuadro con la información pertinente.

Perspectiva teórica	Principio teórico básico	Rol del niño durante el desarrollo desde las diferentes perspectivas: activo o pasivo	Principales representantes
<b>Psicoanalítica</b>	La conducta está controlada por impulsos inconscientes.	Pasivo	Freud
	La personalidad está influida por la sociedad y se desarrolla a partir de una serie de crisis.	Activo	Erikson
<b>Del aprendizaje</b>	Las personas responden a una acción; el ambiente controla la conducta.	Pasivo	Conductismo: Pavlov, Skinner y Watson
	El aprendizaje ocurre en un contexto social por observación e imitación y el niño contribuye activamente al conocimiento.	Activo y pasivo	Bandura
<b>Cognitiva</b>	De la infancia a la adolescencia hay cambios cualitativos en el pensamiento. Los niños inician activamente el desarrollo.	Activo	Piaget
	La interacción social es esencial para el desarrollo cognitivo.	Activo	Vygotsky
	Los seres humanos son procesadores de símbolos.	Activo y pasivo	Teoría del procesamiento de la información.
<b>Contextual</b>	Desarrollo por medio de la interacción entre la persona y cinco sistemas contextuales.	Activo	Bronfenbrenner
<b>Evolutiva-sociobiológica</b>	Los seres humanos tienen mecanismos adaptativos para sobrevivir; hay periodos críticos, en los cuales las bases evolutivas y biológicas de la conducta así como la predisposición al aprendizaje son importantes.	Activo y pasivo	Bowlby



## 6. Referencias de apoyo parte 1

Para ampliar los contenidos vistos, le recomendamos la consulta de las siguientes referencias de apoyo:

Peralta, M. y Fujimoto, G. (1998). *La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes Centrales y los desafíos para el siglo XXI*. Recuperado de <[http://www.oei.es/inicial/articulos/atencion\\_primera\\_infancia.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/atencion_primera_infancia.pdf)>.

Rodríguez, A. (2005). Investigación sobre las necesidades educativas especiales: ¿qué y cómo investigar en Educación Especial? *Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica*. 5-3(1), 97-112. Recuperado de <[http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/.../Art\\_5\\_41.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/.../Art_5_41.pdf)>.



## *Parte 2: inicios*

### *1. Objetivo de la parte 2*

Reconocer las implicaciones de la herencia, el ambiente así como los cambios durante la concepción, el embarazo y los primeros meses posteriores al nacimiento.

### *2. Instrucciones*

Para esta segunda parte, deberá leer los siguientes capítulos del libro:


- a) Capítulo 3. *Formación de una nueva vida: concepción, herencia y ambiente* (páginas de la 65 a la 94).
- b) Capítulo 4. *Embarazo y desarrollo prenatal* (páginas de la 97 a la 123).
- c) Capítulo 5. *Nacimiento y el bebé recién nacido* (páginas de la 125 a la 151).

Luego, deberá realizar los ejercicios de autoevaluación y comparar sus respuestas con las que se ofrecen al final de esta segunda parte.

### *3. Aspectos medulares de cada capítulo*

#### *a) Capítulo 3*

Explica el proceso de concepción de una nueva vida y las condiciones diferentes que se presentan o deberían manifestarse, para el desarrollo satisfactorio del individuo. Señala la influencia de la herencia y el ambiente en este proceso. Preste atención al tema de modelos alternativos de parentalidad.



En cuanto al proceso de creación de una nueva vida, es necesario comprender los mecanismos influyentes en la herencia; fundamentalmente, los problemas que se pueden presentar por esta causa (anormalidades cromosómicas).

En la herencia y el ambiente, se distinguen los rangos de reacción y canalización, la interacción genotipo-ambiente, así como el correlato genotipo-ambiente. Por último, se destaca la influencia de la herencia y el ambiente en aspectos como la salud, las características físicas, la inteligencia y la personalidad.

#### *b) Capítulo 4*

Desarrolla el tema de la etapa prenatal y las influencias ambientales. Asimismo, propone la necesidad del monitoreo y los cuidados, tanto de la madre como del feto durante este periodo.

A modo de resumen, en las páginas 100-102, se muestran los elementos generales para comprender el desarrollo prenatal en sus diferentes etapas.

No olvide que durante el desarrollo prenatal pueden intervenir diferentes influencias ambientales que tendrían serias implicaciones para el futuro niño, por su impacto en la salud de la madre (nutrición, actividad física, ingesta de drogas ilícitas, VIH, otras enfermedades, estrés materno, edad de la madre y factores paternos).

#### *c) Capítulo 5*

El capítulo 5 trata la etapa del alumbramiento, los tipos de parto, las características físicas y maduracionales del niño al nacer, las influencias ambientales y los aspectos culturales relacionados con el nacimiento. También, aborda el tema del vínculo del padre y la madre, así como los cuidados durante este periodo crítico.

Se describe cómo la conceptualización respecto al nacimiento ha cambiado desde el punto de vista cultural, por cuanto se han disminuido los riesgos del parto en sí. Actualmente, se reconoce



que el parto es un proceso definido por etapas y que existen diferentes formas en que este se llevaría a cabo, según se indica en las páginas 130-131.

Además, se señalan las características físicas y conductuales del bebé recién nacido, así como la evaluación médica y conductual que debe realizarse desde el parto.

En cuanto a las complicaciones del nacimiento y sus consecuencias, se debe considerar que un ambiente de apoyo compensa los efectos de las complicaciones del parto y que la relación de ambos padres con el recién nacido es fundamental para su desarrollo.

#### *4. Actividades*

Desarrolle una entrevista con una persona del Equipo Básico de Atención Integral en Salud (EBAIS) más cercano a su comunidad, preferiblemente, con el encargado de la atención de madres embarazadas. En la entrevista, aborde cuáles son los principales cuidados de la madre y los principales mecanismos que se utilizan para dicho proceso, de manera que usted pueda reconocer, desde la experiencia y la realidad de nuestro país, lo que explica el libro y, a su vez, pueda evaluar cuánta “cultura preventiva” hay en el proceso de la concepción de una nueva vida.

En la página de la Escuela de Ciencias Sociales en la Cátedra de Psicología Educativa <<http://www.uned.ac.cr/sociales/catedras/psicologiaEduc/materiales.shtml>>, usted podrá acceder a una serie de videos que explican la segunda y la tercera parte de este módulo. Asimismo, permitirá ilustrar la realidad de los niños, reconocerá la importancia de este periodo y cómo se logra dicho proceso en el contexto costarricense.



5. Ejercicios de autoevaluación parte 2

a) Respuesta breve

1. Señale, al menos cuatro problemas, que son característicos de anomalías genéticas y cromosómicas \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
  
2. ¿Qué significa rango de reacción y canalización con referencia a la herencia y el ambiente?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
3. Tres etapas del desarrollo prenatal son \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
  
4. Cuatro factores maternos de influencia en el desarrollo prenatal son \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
  
5. Dos técnicas para el monitoreo del niño en gestación son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
  
6. Señale cuáles son las cuatro etapas del parto  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
  
7. Señales cuáles son las principales cuatro características que se deben de observar en un neonato \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.





8. Mencione tres tipos de evaluaciones que se deben llevar a cabo para valorar el estado médico y conductual del niño al nacer \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
9. Señale cuál es la complicación más frecuente que pueden presentar los niños al nacer \_\_\_\_\_

### 5.1. Respuestas a los ejercicios de autoevaluación parte 2

#### a) Respuesta breve

1. Cuatro problemas característicos de anomalías genéticas y cromosómicas son talasemia, espina bífida, distrofia muscular y hemofilia.
2. El rango de reacción y canalización relativo a la herencia y el ambiente significa lo siguiente:
  - Rango de reacción: rango de expresiones potenciales de un rasgo hereditario. Ejemplo estatura o tamaño del cuerpo.
  - Canalización: es la manera en que la herencia restringe el rango de desarrollo de algunos rasgos. Ejemplo: color de ojos
3. Tres etapas del desarrollo prenatal son germinal, embrionaria y fetal.
4. Cuatro factores maternos de influencia en el desarrollo prenatal son nutrición, drogas, SIDA y edad de la madre.
5. Dos técnicas para el monitoreo del niño en gestación son amniocentesis y examen de sangre de la madre.
6. Las etapas del parto son dilatación del cuello del útero, descenso y salida del bebé y expulsión de la placenta.



7. Las principales características que se deben observar en un neonato son tamaño, peso, color y características de la piel.
8. Tres tipos de evaluaciones que se deben llevar a cabo para valorar el estado médico y conductual del niño al nacer son prueba Apgar, escala Brazelton y detección temprana de enfermedades, mediante la prueba de sangre en el talón.
9. Entre las complicaciones más frecuentes que pueden presentar los niños al momento del nacimiento están el bajo peso al nacer o la prematuridad.

#### 6. Referencias de apoyo parte 2

Para ampliar los contenidos vistos, le recomendamos la consulta de las siguientes referencias de apoyo:

Ashford, L. (2002). Un sufrimiento oculto: discapacidades causadas por el embarazo y el parto en los países menos desarrollados. *Boletín normativo*. Recuperado de: <[http://www.prb.org/pdf/HiddenSuffering\\_Sp.pdf](http://www.prb.org/pdf/HiddenSuffering_Sp.pdf)>.

Cerdas, J. y Martorell, K. (2006). Intervención pedagógica con niños y niñas menores de tres años: experiencia en la casa infantil universitaria. *Actualidades Investigativas en Educación*. 6(1), 1-16. Recuperado de <<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2006/archivos/intervencion.pdf>>.

González, F. (2009). La significación de Vigotsky para la consideración de lo afectivo en la educación: las bases para la cuestión de la subjetividad. *Actualidades Investigativas en Educación*. 9(número especial), 1-24. Recuperado de <<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/esp-2009/archivos/afectivo.pdf>>.



### *Parte 3: lactancia y primera infancia*

#### *1. Objetivo de la parte 3*

Reconocer cómo los factores físicos, cognitivos y sociales que intervienen en el progreso del niño y de la niña lactante intervienen en el desarrollo durante la primera infancia.

#### *2. Instrucciones*

Para esta tercera parte, deberá leer los siguientes capítulos del libro:

- a) Capítulo 6. *Desarrollo físico y salud durante los primeros tres años* (páginas de la 155 a la 190).
- b) Capítulo 7. *Desarrollo cognitivo durante los primeros tres años* (páginas de la 193 a la 231).
- c) Capítulo 8. *Desarrollo psicosocial durante los primeros tres años* (páginas de la 235 a la 268).


Luego, deberá realizar los ejercicios de autoevaluación y comparar sus respuestas con las que se ofrecen al final de esta tercera parte.

#### *3. Aspectos medulares de cada capítulo*

##### *a) Capítulo 6*

Al destacarse el desarrollo cerebral, resulta indispensable comprender la construcción del cerebro, principalmente, en procesos como la lateralización, los reflejos primarios, así como el papel de la experiencia y el desarrollo de las capacidades sensoriales tempranas.

El capítulo 6, además, define el proceso del progreso motor y sus puntos básicos, a partir de su relación con el desarrollo del proceso perceptivo y las influencias culturales. En ese sentido, se retoman la teoría ecológica de la percepción de Eleanor y James Gibson y la teoría de los sistemas dinámicos de Esther Thelen.



Con respecto a la salud de los niños, se considera el tema de mortalidad infantil y se pone especial atención al síndrome de muerte infantil súbita (SMIS) o a otras situaciones de riesgo como el maltrato infantil, el abuso y el descuido. Se debe tratar de mitigar los efectos del maltrato a largo plazo y minimizar dicho riesgo a nivel comunitario.

#### *b) Capítulo 7*

Este capítulo, igual que el anterior, aborda el desarrollo infantil, pero desde el punto de vista cognitivo - perspectiva de gran importancia para el docente en relación con el tipo de procesos mentales que está viviendo el infante en su aprendizaje -.

Para ello, se efectúa una revisión teórica sobre las diferentes perspectivas planteadas al respecto:

- El enfoque conductista: centrado en la mecánica básica del aprendizaje; aborda también el tema de la memoria en el lactante.
- El enfoque psicométrico: en la aplicación de pruebas del desarrollo y de la inteligencia. Destaca las pruebas con el lactante y los diferentes tipos de evaluaciones.
- El enfoque piagetiano: se relaciona con la etapa sensoriomotora. Este enfoque es trascendental por ser una de las teorías que más impacto tiene en la educación. De esta etapa, se retoman las diferentes sub-etapas, se describe la capacidad para imitar, la capacidad de conocimiento de los objetos y el espacio y, finalmente, el proceso de simbolización.
- El enfoque del procesamiento de información: se relaciona con las percepciones y representaciones. Sobre este enfoque es necesario el reconocimiento de conceptos como habituación, procesamiento visual y auditivo. Por otra parte, está directamente relacionado con la predicción de la inteligencia y las capacidades descritas por las teorías piagetianas, de las que se retoma la categorización, la causalidad y la permanencia del objeto.
- El enfoque de la neurociencia cognitiva: enfatiza las estructuras cognitivas del cerebro y retoma la memoria implícita, la explícita y la memoria de trabajo.
- El enfoque sociocontextual: entiende el aprendizaje a partir de la convivencia con los cuidadores. Asimismo, rescata la participación de los otros en el proceso de aprendizaje; el desarrollo del lenguaje es un ejemplo claro. Respecto a la evolución del lenguaje, se



abarcan las diferentes subetapas (las primeras verbalizaciones, las primeras palabras y las primeras oraciones), las características del habla temprana y las influencias del desarrollo del lenguaje; entre ellas, la interacción social: el papel de los padres y cuidadores; por ejemplo, en el habla dirigida al niño y en la alfabetización (los beneficios de la lectura en voz alta).

### *c) Capítulo 8*

El concepto clave de este capítulo es el de las emociones como dimensión básica del desarrollo psicosocial. Se considera el surgimiento de las emociones en el infante; es decir, cómo son sus primeras señales, cuándo aparecen y su relación con el crecimiento del cerebro.

Otros conceptos son los de temperamento (cómo se mide, qué tan estable es), el de proceso de adaptación y la influencia de lo biológico y lo cultural.

Por otra parte, desde la teoría de Erikson, se retoma el desarrollo de la confianza, opuesta a la desconfianza básica como primera subetapa, además del desarrollo del apego y los aspectos relacionados con este: la ansiedad ante los desconocidos, la separación, los efectos a largo plazo y la transmisión intergeneracional de patrones de apego.

Siguiendo con el desarrollo durante la primera infancia, hay otros conceptos de sumo interés; a saber: el sentido del yo, el desarrollo de la autonomía, el desarrollo moral, la conciencia y los factores de éxito en la socialización.

Respecto a las particularidades entre hombres y mujeres, se deben reconocer y comprender las diferencias de género y la manera en que los padres van modelando dichas diferencias.

Finalmente, destaca el proceso de interacción; por ejemplo, el contacto entre hermanos, la llegada de un nuevo bebé al núcleo familiar o nuevas formas de convivencia cuando los padres trabajan y se requiere el cuidado infantil temprano.



#### 4. Actividades

Adicional a la lectura de esta tercera parte, lea el siguiente artículo que explica, ampliamente, el valor que le da la Organización Mundial de la Salud (OMS) a la lactancia y reflexione sobre las diferentes prácticas que hoy se tienen sobre la ingesta de la leche materna en el bebé:

Organización Mundial de la Salud (2003). *Estrategia Mundial para la Alimentación del Lactante y del Niño Pequeño*. Recuperado de  
 <[http://new.paho.org/dor/images/stories/archivos/infant\\_feeding.pdf](http://new.paho.org/dor/images/stories/archivos/infant_feeding.pdf)>.

#### 5. Ejercicios de autoevaluación parte 3

a) Asocie la frase de la columna izquierda con el concepto correcto de la columna derecha.

- |   |     |   |
|---|-----|---|
| 1. Disminución de enfermedades como la diarrea, infecciones respiratorias, otitis media o infecciones por estafilococos, bacteriales y del tracto urinario. | ( ) | Motora gruesa                                     |
| 2. Especialización de uno de los hemisferios del cerebro.   | ( ) | Reflejo de Babinski                               |
| 3. Partes interdependientes de un sistema funcional que guían el comportamiento en diversos contextos.  | ( ) | Muerte de cuna                                    |
| 4. Habilidades que implican el movimiento de músculos grandes, dar una vuelta o atrapar una pelota.   | ( ) | Motora fina                                       |
| 5. Rechazo, intimidación, falta de afecto y apoyo.  | ( ) | Padres descuidados                                |
| 6. Trastorno de tipo emocional, físico o mental.  | ( ) | Beneficio del amamantamiento                      |
| 7. Distanciamiento crítico o poco comunicativo.   | ( ) | Efectos del maltrato                              |
| 8. Habilidades que implican el movimiento de músculos pequeños, como enhebrar una aguja o copiar un pequeño círculo.  | ( ) | Maltrato emocional                                |
| 9. Deceso repentino de un lactante menor al año de edad sin causa aparente.   | ( ) | Principio de la teoría ecológica de la percepción |
| 10. Conducta refleja en la cual el niño abre la boca, los ojos se cierran, el cuello se flexiona, la cabeza se inclina hacia adelante.                      | ( ) | Lateralización                                    |



## b) Respuesta breve

1. Describa la principal característica de cada uno de los enfoques del desarrollo cognitivo

Enfoque conductista \_\_\_\_\_

Enfoque psicométrico \_\_\_\_\_

Enfoque piagetiano \_\_\_\_\_

Enfoque del procesamiento de información \_\_\_\_\_

Enfoque de la neurociencia cognitiva \_\_\_\_\_

Enfoque socio contextual \_\_\_\_\_

## c) Desarrollo

1. Describa qué son las emociones y señale los diferentes tipos según el libro.

---

---

---

---

2. La etapa de la lactancia es imprescindible desde el punto de vista nutricional, pero también, desde el punto de vista psicológico. Refiérase a sus implicaciones con respecto a este último.

---

---

---

---



### 5.1. Respuestas a los ejercicios de autoevaluación parte 3

a) La asociación correcta es, de arriba abajo, 4, 10, 9, 8, 7, 1, 6, 5, 3 y 2.

b) Respuesta breve

1. Las principales características de cada uno de los enfoques del desarrollo cognitivo son las siguientes:

Enfoque conductista: mecánica básica del aprendizaje.

Enfoque psicométrico: pruebas o evaluaciones del desarrollo de la inteligencia.

Enfoque piagetiano: enfoque de mayor impacto en la educación. Describe la capacidad y el desarrollo cognitivo durante el desarrollo y las capacidades según edad.

Enfoque del procesamiento de información: enfoque directamente relacionado con la predicción de la inteligencia y las capacidades descritas por teorías piagetianas.

Enfoque de la neurociencia cognitiva: estructuras cognitivas del cerebro.

Enfoque socio contextual: aprendizaje a partir de la interacción con otros. Rescata la implicación de los otros en el proceso de aprendizaje: el papel de los padres y el de los cuidadores.

c) Desarrollo

1. Las emociones y sus diferentes tipos, según el libro, son reacciones subjetivas a la experiencia, asociadas con cambios fisiológicos y conductuales; por ejemplo, en los niños, son el llanto y la sonrisa, que se pueden denominar emociones básicas. También, se habla de emociones autorreflexivas, que parten de una comprensión cognitiva y las autovalorativas, que son producto de pensamientos y evaluaciones de lo que considera adecuado o no.
2. La etapa de la lactancia tiene sus implicaciones desde el punto de vista psicosocial en el desarrollo de la confianza básica descrita por Erik Erikson, versus la desconfianza básica. La atención que le preste la madre al niño durante la etapa de amantamiento y





alimentación le permite al infante desarrollar confianza en la medida que se satisfacen sus necesidades, con cuidado sensible, responsivo y consistente.

### *6. Referencias de apoyo parte 3*

En la página de la Organización de los Estados Iberoamericanos <<http://www.oei.es/inicial/costaricane.htm#2>>, podrá conocer los principales programas asociados al cuidado y al desarrollo materno infantil en Costa Rica, además de interesantes artículos sobre este tema.

Lea también la *Ley 7739, Código de la niñez y la adolescencia* en <[http://www.oei.es/quipu/costarica/Cod\\_Ninez\\_Adoles.pdf](http://www.oei.es/quipu/costarica/Cod_Ninez_Adoles.pdf)>.





# 2

## SEGUNDA INFANCIA

---

Sumario

- ✓ Parte 4: segunda infancia





### *Presentación*

El desarrollo de este segundo módulo comprende la cuarta parte de libro *Psicología del Desarrollo*. Está compuesta por los capítulos 9, 10 y 11, cuyos temas tratan sobre el desarrollo de la segunda infancia (de los 3 a los 6 años) en niños y niñas, desde una visión integral biocognitivo-psicosocial.

En cada capítulo, el estudiante percibirá la noción de proceso como básica, pues al hablar de desarrollo físico, cognitivo o psicosocial, siempre estará influenciado tanto por los aspectos físicos y psicológicos del infante como por un contexto determinado históricamente, cultural y socialmente.

Los temas mencionados permitirán contrastar la realidad propia y los cambios que tan rápidamente suceden en el entorno y que, de una u otra manera, van transformando las formas de pensar y de vivir la segunda infancia.

Para el futuro docente es crucial no perder de vista esos procesos y, en este sentido, estar abierto a sus resultados, pues si bien las etapas son muy homogéneas en cada niño y niña, se viven de forma diferente a partir de influencias como la herencia, el ambiente, la cultura y otros factores sociales que se involucran.

### *Objetivo general del módulo 2*

Reconocer en la etapa de la segunda infancia, las fases o manifestaciones propias de su desarrollo físico, cognitivo, social y de la personalidad, así como los posibles desajustes que puedan presentarse.



### *Parte 4: segunda infancia*

#### *1. Objetivo de la parte 4*

Determinar los principales procesos del desarrollo en la segunda infancia, desde el punto de vista biológico, cognitivo, psicológico y social que repercuten en el proceso de aprendizaje.

#### *2. Instrucciones*

Para esta cuarta parte, lea los siguientes capítulos del libro:

- a) Capítulo 9. *Desarrollo físico y salud en la segunda infancia* (páginas de la 273 a la 291).
- b) Capítulo 10. *Desarrollo cognitivo en la segunda infancia* (páginas de la 293 a la 320).
- c) Capítulo 11. *Desarrollo psicosocial en la segunda infancia* (páginas de la 323 a la 357).

Luego, realice los ejercicios de autoevaluación y compare sus respuestas con las que se ofrecen al final de esta cuarta parte.

#### *3. Aspectos medulares de cada capítulo*

##### *a) Capítulo 9*

Este capítulo desarrolla los aspectos del desarrollo fisiológico en la segunda infancia, plantea conceptos y explica el crecimiento y los cambios corporales. También, se destaca cómo en cada etapa del desarrollo interviene la nutrición para que el niño sea capaz de realizar las actividades pertinentes en este momento de la vida y que evolucione satisfactoriamente desde los diferentes puntos de vista analizados. A modo de ejemplo, respecto a las implicaciones de la alimentación en este periodo, se trata el tema del alto grado de desnutrición o de obesidad en los niños o el de los patrones y trastornos del sueño.



Un tema medular es el desarrollo motor en esta etapa, que comprende el entrenamiento de habilidades motoras finas y gruesas, así como el inicio del aprendizaje de algún deporte o desarrollo artístico asociado con esas destrezas.

Y como tercer elemento de este periodo, se menciona el cuidado desde el punto de vista de la salud y seguridad del menor. De ahí que prevenir lesiones e influencias ambientales dañinas es una de las tareas más importantes de los cuidadores.

#### *b) Capítulo 10*

El capítulo 10 enfatiza las teorías sobre los aspectos cognoscitivos del niño en su segunda infancia, tal es el caso del enfoque piagetiano. De acuerdo con este enfoque, en este periodo, se desarrolla la etapa preoperacional desde el punto de vista cognoscitivo o de desarrollo del pensamiento. De esta manera, será fundamental que logre comprender conceptos tales como: función simbólica, juego simulado, ubicación espacial, causalidad, identidades y categorizaciones y símbolos como los números.

También, se plantean aspectos que demuestran inmadurez del pensamiento, como es el egocentrismo o la incapacidad de comprender la conservación y la irreversibilidad.

Este apartado destaca el tema de si los niños poseen teorías de la mente; en otras palabras, conciencia de los procesos mentales que definen aspectos como los estados de la mente, las creencias falsas y el engaño o la distinción entre la apariencia, la fantasía y la realidad.

El enfoque del procesamiento de información identifica los diferentes tipos de memoria: la sensorial, la de trabajo, la de largo plazo y el proceso de reconocimiento y recuerdo. Se puede también hablar de las diferentes etapas en el proceso de memorizar, como es la memoria temprana, subdividida en tres tipos: genérica, episódica y autobiográfica. Además, se analizan las influencias culturales y sociales en la retención de los recuerdos.

También resulta de especial interés el concepto de inteligencia y cómo se puede medir; para ello, se indican diferentes autores que plantean modelos alternativos de medición como el vygotskiano. Al respecto, se presentan la escala de inteligencia de Stanford-Binet y la escala Wechsler como pruebas psicométricas. Frente a estas escalas, el modelo alternativo parte de la teoría de Vygotsky con conceptos tales como: la zona de desarrollo próxima y el andamiaje.



En esta etapa, se trabaja el lenguaje, en aspectos como: el desarrollo del vocabulario, la gramática, la sintaxis, la pragmática y el habla social. Además, se plantean cuáles pueden ser las razones de la demora del lenguaje. En síntesis, esta es una etapa de preparación para el alfabetismo.

Finalmente, se introduce el tema de la educación en la segunda infancia y cuáles deben ser las metas y los tipos de instituciones preescolares, los programas preescolares compensatorios y el papel del jardín de niños.

### c) *Capítulo 11*

Como lo expresa el título, en este capítulo, se ofrece información pertinente para comprender qué vive el niño durante su segunda infancia, desde el punto de vista de la convivencia social y la definición de su yo, como parte del establecimiento de su identidad.

En ese sentido, debe prestarse especial atención al desarrollo del autoconcepto o de la imagen total que percibimos de nuestras capacidades y rasgos, cuáles son los cambios que se van presentando en este proceso, cómo se constituyen las representaciones individuales y mapas representacionales. Evidentemente, las diferencias culturales van a tener su influencia, por lo cual se tomarán en cuenta.

Un elemento que forma parte de la construcción de la identidad son las emociones y la relación que tienen estas con la construcción del yo; en éste mismo sentido, se identifican las emociones que pueden regularse (son parte de nuestros conflictos), pero están dirigidas por el yo y las influencias culturales que repercuten en cómo se expresan. Desde la teoría de Erikson, esta etapa es la que se denomina como *iniciativa versus culpa*; se enlaza con el tema del conflicto y la construcción de la identidad.

La construcción de género se debe profundizar, pues este tema se va constituyendo precisamente en esta etapa. El capítulo explica cómo niñas y niños adquieren conciencia del significado del género y sus diferencias. Al respecto, se presentan diversas explicaciones de los procesos relacionados con la definición del género; a saber:

- la perspectiva biológica;
- el enfoque evolutivo del desarrollo;
- el enfoque psicoanalítico;



- el modelo del aprendizaje social;
- los enfoques cognitivos y
- el papel de los procesos de socialización.

Respecto a este último, se retoma la influencia familiar, la de los pares y los patrones culturales.

El juego es otro tema que en esta etapa es relevante. En consecuencia, se analizan las diferentes etapas cognitivas que se pueden identificar mediante el juego: el juego funcional, el constructivo o el dramático. Además, es valioso comprender que el juego tiene una dimensión social y está influido por el género y la cultura.

Siguiendo con los aspectos del desarrollo social en esta etapa, se presenta el tema de la crianza de los niños y, específicamente, las formas de disciplina, las formas de castigo y el significado de la agresión desde diferentes enfoques, al mismo tiempo, se señala el poder implícito en las relaciones que se instauran como forma de control.

Los diferentes tipos de crianza, según tipo de familia, son esenciales, ya sean permisivos o autoritarios y, con ello, el tema de la agresión: cómo esta tiene sus matices de acuerdo con variables de género y el contexto cultural, así como la manera en que, a veces, los estilos de agresión, sea implícitos o explícitos, son reforzados por la cultura.

El último aspecto relevante de este capítulo es la necesidad de relación con otros niños, ya sea con los hermanos o con los amigos de juego. En ese sentido, se analiza el tema de la popularidad.

#### 4. Actividades

Visite un jardín de niños (etapa maternal) o el Centro de Atención Integral CEN-CINAI más cercano y pídale permiso a una maestra para observar la clase durante unas horas de trabajo. Mire cada actividad que realizan los niños y las niñas y analice las implicaciones que estas tareas tienen en su proceso de desarrollo. También, le puede pedir a la maestra que le preste el libro de *Registro de asistencia para Educación Preescolar*, con el objeto de conocer el tipo de seguimiento que se realiza y lo que se espera de los niños y de las niñas. Este es un valioso registro para eventuales análisis sobre el proceso de aprendizaje en los niños y las niñas. Usted encontrará la importancia del juego en esta etapa, para el desarrollo físico, psicológico y social del infante. Luego, evalúe el





proceso, según lo esperado para este periodo, en niños de 3 a 6 años. El ejercicio le permitirá conectar lo vivido con lo aprendido desde la teoría y lograr lo que, en procesos cognitivos, se llama aprendizaje significativo.

#### 5. Ejercicios de autoevaluación parte 4

##### a) Desarrollo

1. Señale cuáles son factores ambientales presentes en el entorno que pueden afectar el adecuado desarrollo de la segunda infancia, así como sus causas.

---

---

---

---

2. Explique, desde el enfoque piagetiano, las etapas del desarrollo cognitivo presentes en el niño y en la niña durante la segunda infancia.

---

---

---

---

##### b) Complete

1. La memoria es un archivo que tiene tres pasos \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
2. La memoria tiene tres tipos de almacenamiento de la información \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
3. El concepto clave del enfoque vigostskyano es \_\_\_\_\_.



c) Asocie la frase de la columna izquierda con el concepto correcto de la columna derecha.

- |   |     |                              |
|---|-----|------------------------------|
| 1. Imagen total que percibimos de nuestras capacidades y rasgos.  | ( ) | Identidad de género          |
| 2. Proceso que se centra en la necesidad de lidiar con sentimientos de conflicto acerca del yo.                                       | ( ) | Agresión psicológica         |
| 3. Comportamientos, intereses, actitudes y rasgos de personalidad, provistos culturalmente a hombres y a mujeres.                     | ( ) | Autoestima                   |
| 4. Funcional, constructivo y dramático.   | ( ) | Procesos de socialización    |
| 5. Ataques verbales que dañan o maltratan emocionalmente a una persona.   | ( ) | Agresión instrumental        |
| 6. Actividad voluntaria dirigida a beneficiar a otras personas.   | ( ) | Iniciativa versus culpa      |
| 7. Agresión con el fin de alcanzar una meta, sea un espacio o un juguete.   | ( ) | Conducta prosocial           |
| 8. Evaluación que se hace acerca de nuestro propio valor.   | ( ) | Niveles cognitivos del juego |
| 9. Internalización de normas de conducta enseñadas desde que se nace por parte de la familia, de los pares o la cultura, entre otros. | ( ) | Autoconcepto                 |
| 10. Conciencia de su propia feminidad o masculinidad  | ( ) | Roles de género              |

### 5.1. Respuestas a los ejercicios de autoevaluación parte 4

a) Desarrollo

- Los factores ambientales que pueden afectar el adecuado desarrollo de la segunda infancia son las enfermedades virales y las lesiones por accidentes. Al respecto, se debe tomar en cuenta el nivel socioeconómico, situaciones de indigencia, exposición al humo del tabaco, contaminación del aire, pesticidas y plomo.
- Las etapas cognitivas presentes en el niño y en la niña, durante la segunda infancia, son la etapa preoperacional, la del desarrollo del pensamiento simbólico o capacidad de representar por medio de símbolos (palabras números o imágenes) y los significados que las personas les dan. También, está la transducción o tendencia a vincular experiencias aunque exista o no un vínculo lógico causal. Durante esta fase, también se halla la



comprensión de identidades y, por lo tanto, la categorización a partir de semejanzas y diferencias.

b) Complete

1. La memoria es un archivo que tiene tres pasos: codificación, almacenamiento y recuperación.
2. La memoria tiene tres tipos de almacenamiento de la información: sensorial, de trabajo y a largo plazo.
3. El concepto clave del enfoque vigostkyanoeslazona de desarrollo proximal (ZDP).

c) Asocie

La asociación correcta es, de arriba abajo, 10, 5, 8, 9, 7, 2, 6, 4, 1 y 3.

6. Referencias de apoyo parte 4

Chaves, A. (2009). Currículo en el nivel preescolar costarricense: El Ciclo Materno Infantil (CMI). *Revista Electrónica@ Educare*. XIII(2), 91-103. Recuperado de <[http://www.una.ac.cr/educare/vol13n209\\_cuurriculum\\_prescolar.html](http://www.una.ac.cr/educare/vol13n209_cuurriculum_prescolar.html)>.

Fontana, A., Alvarado, A., Angulo, M., Marín, E. y Quirós, D. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista Electrónica@ Educare*. XIII(2), 17-35. Recuperado de <[http://www.una.ac.cr/educare/vol13n209\\_el\\_apoyo.html](http://www.una.ac.cr/educare/vol13n209_el_apoyo.html)>.

Ministerio de Educación Pública (2004). *Mi mundo de dos a tres años: fascículos 4,5 y 8 para la familia/Ministerio de educación Pública*. San José: ICER.



*Sistema de Atención Integral e Interinstitucional del Desarrollo de niñas y niños en Costa Rica (CCSS-MEP-MS). Versión preliminar (2010). San José: Caja Costarricense de Seguro Social, Ministerio de Educación Pública y Ministerio de Salud.*



# 3

## TERCERA INFANCIA

---

Sumario

- ✓ Parte 5: tercera infancia





### *Presentación*

El desarrollo de este tercer módulo comprende la quinta parte del libro *Psicología del Desarrollo*. Esta sección ofrece una perspectiva del desarrollo de la tercera infancia (de los 6 a los 11 años) en niños y niñas, desde una visión integral biocognitiva y psicosocial.

Se trata, por ende, de comprender que cada etapa abarca factores físicos, cognitivos y psicosociales, con fuertes relaciones entre sí, dentro de un contexto determinado histórica, cultural y socialmente.

Esos temas contrastan la realidad propia con los cambios que, desde ella, se van presentando; cambios que, de una u otra manera, van transformando formas de pensar y vivir, en este caso específico, la tercera infancia.

Para el futuro docente, es muy importante no abandonar el enfoque integral del desarrollo. Si bien, las etapas del desarrollo son muy homogéneas en cada niño y niña, el resultado particular en cada individuo y los efectos en cada uno es diferente a partir de la influencia de la herencia, el ambiente y los elementos culturales y sociales en que se involucran.

### *Objetivo general del módulo 3*

Reconocer, en la etapa de la tercera infancia, las fases o manifestaciones propias de su desarrollo físico, cognitivo, social y de la personalidad, así como los posibles desajustes que puedan presentarse.



### *Parte 5: tercera infancia*

#### *1. Objetivo de la parte 5*

Identificar los procesos relevantes del desarrollo durante la tercera infancia, desde el punto de vista biológico, cognitivo, psicológico y social.

#### *2. Instrucciones*

Para esta quinta parte, lea los siguientes capítulos del libro:

- a) Capítulo 12. *Desarrollo físico y salud en la tercera infancia* (páginas de la 363 a la 379).
- b) Capítulo 13. *Desarrollo cognitivo en la tercera infancia* (páginas de la 383 a la 417).
- c) Capítulo 14. *Desarrollo psicosocial en la tercera infancia* (páginas de la 421 a la 453).


Luego, realice los ejercicios de autoevaluación y compare sus respuestas con las que se ofrecen al final de esta quinta parte.

#### *3. Aspectos medulares de cada capítulo*

##### *a) Capítulo 12*

Nuevamente, respecto del desarrollo físico y de la salud, el capítulo aborda temas como: la estatura y el peso, el desarrollo de los dientes y su cuidado y el desarrollo cerebral.

Es de especial interés profundizar en el tema de la nutrición durante esta etapa del desarrollo y la importancia del juego para el desarrollo motor. Específicamente, se plantea el tema del sobrepeso y sus implicaciones en estas edades, tanto desde el punto de vista físico, como de imagen



corporal del niño o de la niña. Por ello, se trata el tema de la prevención y el tratamiento del sobrepeso, además de algunos problemas que se pueden presentar como la hipertensión infantil. Finalmente, el capítulo trata sobre padecimientos médicos en algunos niños durante esta etapa, tales como: problemas visuales, tartamudeo, asma, VIH y SIDA y lesiones accidentales.

#### *b) Capítulo 13*

Continuando con la descripción de las diferentes etapas del niño, en lo que concierne al desarrollo cognitivo, Piaget explica cómo sucede la evolución de las operaciones concretas, de los conceptos espaciales, de la causalidad, la categorización, el razonamiento inductivo y deductivo, la conservación y el número. Estas serían características claras del desarrollo cognoscitivo en la tercera infancia. De este modo, en la página 386, se presenta, además, un cuadro que resume claramente el significado de cada capacidad presente en los niños. Es importante reconocerlas.

Otro enfoque que se retoma para comprender el desarrollo infantil cognitivo durante esta etapa es el de procesamiento de información. Este permite comprender el proceso de atención, memoria y planeación, elementos fundamentales para el aprendizaje en el niño de la tercera infancia.

Es necesario prestar atención al concepto de inteligencia: comprender que el desarrollo de la inteligencia está influenciado por aspectos genéticos, culturales y hasta conceptuales; por ejemplo, las inteligencias múltiples de Gardner (página 396). Vea, al respecto, el recuadro de la página 397, el cual presenta las diferentes inteligencias, su definición y los campos de ocupación.

Además, de manera más actualizada, se muestra una nueva conceptualización, sobre todo a nivel laboral, que aborda la teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg. Esta teoría retoma el elemento componencial, experiencial y contextual para entender la inteligencia de cada individuo.

Temas valiosos de este capítulo son la continuación del desarrollo del lenguaje a través de las nuevas capacidades presentes de este periodo, así como el desarrollo del vocabulario, de la gramática y de la sintaxis. Sobre el proceso de la comunicación (pragmática), se analizan los temas de la alfabetización, la lectura, la escritura y la influencia de la escuela desde diferentes





aristas, tales como: creencias de autoeficiencia, género, prácticas de crianza infantil, nivel socioeconómico, aceptación de pares y sistema educativo.

El tema de la educación de niños con necesidades especiales trata cómo repercuten estas necesidades en el aprendizaje de un segundo idioma, los problemas de aprendizaje, en relación con el retraso mental o las incapacidades para el aprendizaje, el déficit atencional y el comportamiento perturbador. Se analiza, finalmente, pero en forma muy resumida, la educación de niños con discapacidades.

También, se aborda el asunto de los niños dotados y cómo se pueden identificar. En relación con esto, se menciona, nuevamente, el concepto de inteligencia y su diferencia con el de creatividad, en términos del pensamiento convergente y divergente.

#### *c) Capítulo 14*

Continuando con el desarrollo psicosocial en la tercera infancia, se rescata el tema del autoconcepto o sistema de representaciones, así como la autoestima y la relación con la etapa que Erikson denomina *industriosidad versus inferioridad*.

El crecimiento emocional y la conducta prosocial son los temas centrales de este capítulo, en los cuales se deben considerar aspectos como: la atmósfera familiar en la crianza y la disciplina; por ello, sobresalen variables como las implicaciones de que los padres trabajen, las situaciones propias de la estructura familiar (el divorcio, la familia uniparental, los padres homosexuales o madres lesbianas, las familias adoptivas) o la relación con los abuelos y los hermanos. Estas variables son parte de lo que va constituyendo el ambiente para la construcción del autoconcepto en el niño.

Con respecto al grupo de pares, el capítulo habla sobre los efectos positivos y negativos de las relaciones, la diferenciación de género y las relaciones con los otros niños. Además de conceptos como la popularidad y la formación de amistades, también, se refiere a los tipos de agresión y la violencia en los medios de comunicativos.

El capítulo retoma las perturbaciones emocionales comunes de este periodo, a saber: los trastornos del comportamiento, entre ellos, la depresión, las fobias escolares, el trastorno de ansiedad y las técnicas para el tratamiento de este tipo de comportamientos.



Por último, pero no menos importante, se explican las incidencias de fenómenos como el estrés y su efecto en los niños, la resiliencia y las tensiones de la vida moderna, temas estos muy presentes en la actualidad y, cada vez más, en edades tempranas.

#### *4. Actividades*

Una vez estudiadas cada una de las temáticas de este tercer módulo, que comprende el desarrollo de la tercera infancia, realice la siguiente actividad, pues le ayudará a relacionar la teoría con la realidad inmediata en que vive.

Elabore una entrevista de aproximadamente 10 preguntas que le permita indagar, desde la realidad de un niño entre los 6 y 8 años y de otro de entre 9 y 11 años, los procesos que van viviendo como parte de la tercera infancia (debe solicitar permiso a los padres para entrevistar al niño).

La idea principal es que usted como estudiante pueda tener un acercamiento con dos niños o niñas de la tercera infancia con edades diferentes y, desde su experiencia, reconozca los cambios y los procesos que ellos están viviendo, de acuerdo con lo propuesto por el libro.

Una vez llevadas a cabo las entrevistas, anote lo descubierto sobre los procesos de estos niños desde lo físico, lo cognitivo y lo psicosocial. Luego, compare las diferencias o semejanzas, según lo planteado por las autoras en el libro.

Este ejercicio le permitirá obtener una visión más integral y concreta de lo que significa la tercera infancia.

*5. Ejercicios de autoevaluación parte 5*

## a) Respuesta breve

1. ¿Cuáles son dos factores que se deben tomar en cuenta en el desarrollo físico de los niños y de las niñas en la tercera infancia?

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

2. ¿Cuáles pueden ser cinco situaciones o factores que traerían algún tipo de complicación en el desarrollo físico de los niños en la tercera infancia? \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

3. Anote cuatro influencias que están relacionadas con el desarrollo de la inteligencia. \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

4. Mencione cinco trastornos emocionales que se pueden encontrar durante el desarrollo de la tercera infancia. \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.



## b) Desarrollo

1. Describa qué se entiende desde el enfoque piagetiano por etapa de las operaciones concretas.

---

---

---

---

2. Explique los diferentes tipos de memoria que se desarrollan en la tercera infancia.

---

---

---

---

3. ¿Qué tipo de necesidades especiales se pueden encontrar en la educación del niño de la tercera infancia?

---

---

---

---

4. Mencione y describa cuál es la etapa que, según Erikson, se identifica con la tercera infancia.

---

---

---

---



5. ¿Cuál es la importancia del grupo de pares en el desarrollo social del niño y de la niña en la tercera infancia?

---

---

---

---

*5.1. Respuestas a los ejercicios de autoevaluación parte 5*

a) Respuesta breve

1. Dos factores que se deben tomar en cuenta en el desarrollo físico de los niños y de las niñas en la tercera infancia son las necesidades nutricionales y los adecuados patrones de sueño.
2. Cinco factores de complicación en el desarrollo físico de los niños en la tercera infancia son el tartamudeo, el asma, los problemas visuales y auditivos, el VIH y Sida, las lesiones por accidentes.
3. Las cuatro influencias relacionadas con el desarrollo de la inteligencia son: influencia de tipo genética o del desarrollo cerebral, las influencias culturales, la estimulación a través de la escolaridad y la formación de los padres.
4. Cinco trastornos emocionales durante el desarrollo de la tercera infancia son la fobia escolar, los trastornos de ansiedad por separación, la fobia social, la ansiedad generalizada, el trastorno obsesivo compulsivo y la depresión.

b) Desarrollo

1. La etapa de las operaciones concretas es aquella en la que se pueden utilizar operaciones mentales para resolver problemas. En esta etapa, se tiene mejor comprensión de



conceptos espaciales, de causalidad y de categorización; dentro de la categorización, se encuentran procesos mentales como la seriación, la inferencia transitiva, la inclusión de clase, el razonamiento inductivo y deductivo, la conservación y el número.

2. Como proceso, se desarrolla la memoria de trabajo que implica la capacidad de guardar imágenes visuales y verbales; la metamemoria o comprensión de la memoria, que se trata de la comprensión de lo que memorizamos y la mnemotécnica, que es todo aquel conjunto de estrategias para recordar (tiene que ver con el uso de auxiliares externos de la memoria).
3. Incapacidades para el aprendizaje como la dislexia o el déficit de atención con hiperactividad: sin embargo, también en este rubro se incluye al niño superdotado, que requiere de una atención diferenciada.
4. La etapa que, según Erikson, se identifica con la tercera infancia se denomina industria versus inferioridad y el principal interés del niño o de la niña, en este periodo, se refiere a la capacidad para el trabajo productivo, pues los niños necesitan aprender habilidades reconocidas socialmente y desarrollar su autoestima. Junto a esto, se da el crecimiento emocional y prosocial.
5. La importancia del grupo de pares radica en que los niños desarrollan habilidades necesarias para la sociabilidad e intimidad; adquieren sentido de pertenencia; están motivados a alcanzar logros y obtienen un sentido de identidad y aprenden habilidades como liderazgo, comunicación, roles y reglas. También, permite la diferenciación de género por el tipo de actividades que desarrollan.



### 6. Referencias de apoyo parte 5

- Cabezas, H. (2001). Los padres del niño con autismo: una guía de intervención. *Actualidades Investigativas en Educación*. 1(2), 1-16. Recuperado de <<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2001/archivos/autismo.pdf>>.
- Mejía, N. (2008). Análisis de necesidades educativas curriculares en la educación primaria dirigida a niños(as) nicaragüenses migrantes en Costa Rica. *Revista Educare*. XII (número extraordinario) 37-45. Recuperado de <[http://www.una.ac.cr/educare/PDF/VOL\\_XII-NEXTRA\\_2008/08-MEJIA-ANALISIS.pdf](http://www.una.ac.cr/educare/PDF/VOL_XII-NEXTRA_2008/08-MEJIA-ANALISIS.pdf)>.
- Murillo, O. (2009). Hacia un estilo disciplinario desintoxicado. *Actualidades Investigativas en Educación*. 9(1), 1-30. Recuperado de <<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2009/archivos/estilo.pdf>>.







# 4

## ADOLESCENCIA

---

Sumario

- ✓ Parte 6: adolescencia





### *Presentación*

El desarrollo del cuarto módulo comprende la sexta parte del libro *Psicología del desarrollo*. Esta sección se compone de tres capítulos en donde se trata el tema del desarrollo de la adolescencia, aproximadamente de los 11 a los 14 años, desde una visión integral (comprende factores biológicos, cognitivos, psicológicos y sociales).

Al igual que en los módulos anteriores, el estudiante debe entender el significado de cada etapa desde una visión integral, es decir, desde lo físico, lo cognitivo y lo psicosocial, sin olvidar la interrelación que hay entre estos factores, además de considerar el contexto histórico, cultural y social.

El futuro docente debe atender este enfoque del desarrollo, especialmente en la etapa adolescente, donde los jóvenes se exponen a cambios físicos significativos y, con ello, a influencias de tipo ambiental, que necesariamente repercutirán en la construcción de su madurez desde diferentes puntos de vista, tanto físico (por ejemplo, con la ingesta de drogas o el embarazo adolescente) como cognitivo y social.

### *Objetivo general del módulo 4*

Reconocer en la etapa de la adolescencia, tanto las fases o manifestaciones propias de su desarrollo físico, cognitivo, social y de la personalidad como los posibles desajustes que puedan presentarse.



## *Parte 6: adolescencia*

### *1. Objetivo de la parte 6*

Reconocer los principales procesos del desarrollo físico en la adolescencia que repercuten en el proceso de aprendizaje.

### *2. Instrucciones*

Para esta sexta parte, deberá leer los siguientes capítulos del libro:

- a) Capítulo 15. *Desarrollo físico y salud en la adolescencia* (páginas de la 459 a la 483).
- b) Capítulo 16. *Desarrollo cognitivo en la adolescencia* (páginas de la 487 a la 510).
- c) Capítulo 17. *Desarrollo psicosocial en la adolescencia* (páginas de la 513 a la 546).

Luego, realice los ejercicios de autoevaluación y compare sus respuestas con las que se ofrecen al final de esta quinta parte.

*No olvide que el libro tiene, en su última parte, un glosario amplio que le permitirá aclarar conceptos y un índice analítico (para revisar, en el libro, la parte específica donde se desarrolla algún tema de interés).*



### *3. Aspectos medulares de cada capítulo*

#### *a) Capítulo 15*

La adolescencia es una etapa de grandes cambios físicos que impactan en las áreas cognitiva y psicosocial del desarrollo. Se entiende como una etapa de transición marcada, a su vez, por una serie de construcciones sociales, en tanto el ambiente tiene profundas implicaciones en términos de riesgos y oportunidades.

Este periodo inicia con la pubertad y es marcado por un cambio hormonal dividido en dos etapas: la adrenarquía y la gonadarquia. De esta manera, se inicia la identificación de las características sexuales primarias y secundarias, así como señales de madurez sexual (el aumento de espermatozoides y la menstruación).

Preste especial atención a las variables relacionadas con la actividad física: necesidad de sueño, nutrición y trastornos de la conducta alimentaria, pues se trata de aspectos esenciales en esta etapa de la vida.

El uso y abuso de drogas y los factores de riesgo, como el consumo temprano de las drogas lícitas; por ejemplo, el tabaquismo y el alcoholismo son elementos imprescindibles de abordar. También, hay otras situaciones de riesgo en la adolescencia, asociadas a estados emocionales, como son las depresiones que pueden llevar al suicidio, las muertes por accidentes vehiculares y el uso indebido de armas de fuego por una tendencia a transgredir ciertas normas.

#### *b) Capítulo 16*

Respecto al desarrollo cognoscitivo y siguiendo con el planteamiento piagetiano, esta es la etapa de operaciones formales. Aquí, el razonamiento hipotético deductivo es un signo de maduración. En ese sentido, se retomala propuesta de David Elkind, quien plantea una serie de indicadores de inmadurez en el pensamiento manifiesto del adolescente (página 492), indicadores que permiten analizar el grado de madurez del pensamiento en el adolescente.

Un momento clave del desarrollo cognoscitivo es el de la evolución del lenguaje y los cambios en el procesamiento de la información (de tipo estructural o funcional).



Por otra parte, se presenta la teoría de Kohlberg sobre el desarrollo del razonamiento moral presente en el adolescente desde sus etapas y características. Esta teoría, junto con la de Piaget, explica la construcción del pensamiento en varios niveles durante este periodo.

En este mismo orden de ideas, resultan de especial interés los trabajos de Carol Gilligan sobre la diferenciación moral entre hombres y mujeres. Dicha autora destaca la “ética del cuidado” como lo más preocupante para las mujeres, incluso por sobre lo moral.

Otro tema que reviste gran valor es el de la orientación vocacional, relacionada con las motivaciones e influencias producto del género, así como los estilos de crianza y la influencia de otros compañeros en el espacio escolar, tanto por aquellos que desean seguir estudiando como por aquellos que no lo desean y les interesa más trabajar.

### *c) Capítulo 17*

Este último capítulo aborda, según Erikson, la fase del desarrollo psicosocial donde se enfrentan *identidad versus confusión de la identidad*. Desde esa perspectiva, se explica el proceso de desarrollo a partir de sus etapas, y describe cada una de ellas.

En ese sentido, se explica el tema de las diferencias de género en la formación de la identidad e incluye los factores étnicos y los propios de la sexualidad, cuyas repercusiones se dirigen hacia la orientación e identidad sexual. Respecto de la identidad sexual, se derivan orientaciones como la homosexualidad, la bisexualidad o la toma de riesgos sexuales durante este periodo.

También, se analiza el tema del uso de los anticonceptivos, el tipo de información que se ofrece al respecto, las enfermedades de transmisión sexual, el embarazo y los partos en adolescentes.

Durante este periodo, se destaca la relación con la familia y los pares. Según esto, se describe el proceso de individuación que el adolescente se plantea y cómo se producen, desde ahí, las interacciones con sus padres (incluye los conflictos presentes por los estilos de crianza que se ven trastocados, los tipos de supervisión parental y la rebelión adolescente). Todos estos conflictos estarían relacionados también con las estructuras y los ambientes familiares. Además, se destaca el papel de la madre, de los hermanos, pares y amigos que durante este periodo son muy influyentes (factores que inciden en el adolescente son las pandillas o las relaciones románticas).



Por último, está la consideración de los tipos de conducta antisocial y delincuencia juvenil: se señalan aspectos, tales como: los factores genéticos y neurológicos o la influencia de la familia, los pares y la comunidad. El capítulo hace un llamado a la necesidad de la prevención y el tratamiento oportuno.

#### *4. Actividades*

En los últimos tiempos, el tema de la violencia en la etapa adolescente se ha convertido en una situación que preocupa a padres y maestros por igual. Revise literatura especializada en este tema, la cual analice posibles causas que estarían incidiendo en el desarrollo de este tipo de manifestaciones en la etapa adolescente.

Luego, estructure al menos cinco preguntas que usted le haría a un adolescente, orientadas a conocer qué piensa él sobre las razones de dichas conductas.

Este ejercicio le permitirá conocer, desde el mismo adolescente, la opinión que él tiene sobre algunos posibles factores que inciden en estos comportamientos; además, podría concientizar sobre cuáles son las alternativas o estrategias que, tanto padres como maestros están haciendo para disminuir esas situaciones.



### 5. Ejercicios de autoevaluación parte 6

a) Asocie la frase de la columna izquierda con el concepto correcto de la columna derecha.

- |  |     |                                   |
|--|-----|-----------------------------------|
| 1. Confusión emocional, conflicto con la familia, alejamiento de la sociedad adulta.                                 | ( ) | Conocimiento declarativo          |
| 2. Plantea una hipótesis y diseña un experimento para someterla a prueba.  | ( ) | Proceso de individuación          |
| 3. Habilidades adquiridas.   | ( ) | Conocimiento conceptual           |
| 4. Ética moral orientada a la responsabilidad en cuanto a cuidado y evitación del daño.                              | ( ) | Padres autoritativos              |
| 5. No permiten la opinión de los menores, castigan y no son participativos.  | ( ) | Padres permisivos                 |
| 6. Son indiferentes, no mantienen reglas y asumen que los hijos se deben responsabilizar de sus propias vidas.       | ( ) | Razonamiento hipotético-deductivo |
| 7. Instan a ver ambos lados de una situación, participan de las decisiones y valoran el conocimiento de los menores. | ( ) | Padres autoritarios               |
| 8. Comprensión de los conocimientos adquiridos.  | ( ) | Teoría de Gilligan                |
| 9. Conocimiento que ha adquirido una persona en el tiempo.   | ( ) | Rebelión adolescente              |
| 10. Lucha por la autonomía y diferenciación o identidad personal.  | ( ) | Conocimiento procedimental        |

b) Respuesta corta

1. ¿Cuál es la diferencia entre pubertad y adolescencia?

---



---



---

2. ¿Qué se entiende por identidad sexual?

---



---



---



3. Explique brevemente los tres niveles del desarrollo moral, según Kohlberg.

---

---

---

c) Desarrollo

1. ¿Qué se entiende por características sexuales primarias y secundarias en la adolescencia?

---

---

---

---

2. Según la teoría de Piaget, ¿cuáles son las principales características del pensamiento adolescente?

---

---

---

---

3. Explique el proceso de construcción de la identidad en el adolescente desde la teoría de Erikson.

---

---

---

---





4. ¿Qué aspectos de la salud del adolescente se deben tomar en cuenta para un adecuado desarrollo?

---

---

---

---

*5.1. Respuestas a los ejercicios de autoevaluación parte 6*

- a) La asociación correcta es, de arriba abajo, 9, 10, 8, 7, 6, 2, 5, 4, 1 y 3.

b) Respuesta corta

1. El concepto de adolescencia es un constructo social referido a la transición entre la infancia y la adultez. El concepto de pubertad se entiende como el conjunto de cambios físicos que conducen a la madurez sexual.
2. La identidad sexual implica reconocer su propia orientación sexual, lidiar con los impulsos sexuales y formar vínculos emocionales o sexuales. Involucra y afecta la autoimagen y las relaciones de manera más profunda.
3. Los tres niveles del desarrollo moral, según Kohlberg, son los siguientes:
  - Primer nivel: moral preconvencional, en el cual, las personas actúan según controles externos.
  - Segundo nivel: moral convencional, las personas han internalizado las normas de las figuras de autoridad.
  - Tercer nivel: moral posconvencional, la persona reconoce conflictos entre las normas morales y realiza juicios, con base en los principios del derecho, equidad y justicia.



### c) Desarrollo

1. Las características primarias son los órganos necesarios para la reproducción. En las mujeres, incluye ovarios, trompas de Falopio, útero, clítoris y vagina. En el varón, incluye testículos, pene, escroto, vesículas seminales y próstata. Las características sexuales secundarias serían signos fisiológicos, de maduración sexual que no implican directamente los órganos sexuales como son las mamas en las mujeres y hombros amplios en los hombres.
2. Según Piaget, la etapa de la adolescencia se caracteriza por las operaciones formales. Es la etapa de más alto nivel cognoscitivo, la capacidad de pensamiento abstracto y la flexibilidad de dicho pensamiento no están limitados por el aquí y el ahora, pueden comprender procesos históricos y el espacio extraterreno. Pueden, además, utilizar símbolos para representar conceptos y realizar razonamientos hipotético-deductivos.
3. La fase que vive el adolescente está relacionada con la construcción de su identidad, tiene que ver con la identidad versus confusión de identidades o confusión de rol. Este se orienta, fundamentalmente, a una concepción coherente del yo, formada por metas, valores y creencias, que se mantienen en el tiempo.
4. Durante la adolescencia es importante la actividad física, dormir suficientemente, la buena nutrición que respalden el crecimiento rápido de los adolescentes. A su vez, estos factores eliminarán la posibilidad de presentar problemas como la obesidad, los trastornos relacionados con la imagen corporal; por ejemplo, la anorexia nerviosa, la bulimia, el abuso de drogas como la ingesta de alcohol, marihuana o tabaco. Otros factores por tomar en cuenta, en esta etapa de cambios, son las condiciones emocionales como la depresión, que pueden llevar a las siguientes situaciones de riesgo: uso de armas, carreras de carros (“piques”) que terminan en accidentes fatales o el suicidio.



6. Referencias de apoyo parte 6

- Álvarez, M. (2003). Violencia de Género y adolescencia. Una propuesta de intervención educativa. *Otras Miradas*. 3(2), 96-110. Recuperado de <<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/183/18330204.pdf>>.
- Campos, R. (2005). Juventud y esperanza. Proyecto de prevención de riesgo adolescente. *Programa de atención integral a la adolescencia*. Recuperado de <<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/6n1/art5.pdf>>.
- Garita, C. (2006). Prácticas sexuales en la adolescencia. *Revista PALA-CCSS*. Recuperado de <<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/7n1-2/art3.pdf>>.



## LISTA DE REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2003). Violencia de Género y adolescencia. Una propuesta de intervención educativa. *Otras Miradas*. 3(2), 96-110. Recuperado de <<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/183/18330204.pdf>>.
- Ashford, L. (2002). Un sufrimiento oculto: discapacidades causadas por el embarazo y el parto en los países menos desarrollados. *Boletín normativo*. Recuperado de: <[http://www.prb.org/pdf/HiddenSuffering\\_Sp.pdf](http://www.prb.org/pdf/HiddenSuffering_Sp.pdf)>.
- Cabezas, H. (2001). Los padres del niño con autismo: una guía de intervención. *Actualidades Investigativas en Educación*. 1(2). Recuperado de <<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2001/archivos/autismo.pdf>>.
- Campos, R. (2005). Juventud y esperanza. Proyecto de prevención de riesgo adolescente. *Programa de atención integral a la adolescencia*. Recuperado de <<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/6n1/art5.pdf>>.
- Cerdas, J. y Martorell, K. (2006). Intervención pedagógica con niños y niñas menores de tres años: experiencia en la casa infantil universitaria. *Actualidades Investigativas en Educación*. 6(1), 1-16. Recuperado de <<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2006/archivos/intervencion.pdf>>.

- Chaves, A. (2009). Currículo en el nivel preescolar costarricense: El Ciclo Materno Infantil (CMI). *Revista Electrónica@ Educare*. XIII(2), 91-103. Recuperado de <[http://www.una.ac.cr/educare/vol13n209\\_cuiciculum\\_prescolar.html](http://www.una.ac.cr/educare/vol13n209_cuiciculum_prescolar.html)>.
- Esquivel, C. y Alvarado, G. (s.f.). *Descripción curricular de asignatura*. San José: Oficina de Programación Curricular, UNED.
- González, F. (2009). La significación de Vigotsky para la consideración de lo afectivo en la educación: las bases para la cuestión de la subjetividad. *Actualidades Investigativas en Educación*. 9(número especial), 1-24. Recuperado de <<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/esp-2009/archivos/afectivo.pdf>>.
- Fontana, A., Alvarado, A., Angulo, M., Marín, E. y Quirós, D. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista Electrónica@ Educare*. XIII(2), 17-35. Recuperado de <[http://www.una.ac.cr/educare/vol13n209\\_el\\_apoyo.html](http://www.una.ac.cr/educare/vol13n209_el_apoyo.html)>.
- Garita, C. (2006). Prácticas sexuales en la adolescencia. *Revista PALA-CCSS*. Recuperado de <<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/7n1-2/art3.pdf>>.
- Mejía, N. (2008). Análisis de necesidades educativas curriculares en la educación primaria dirigida a niños(as) nicaragüenses migrantes en Costa Rica. *Revista Educare*. XII(número extraordinario), 37-45. Recuperado de <[http://www.una.ac.cr/educare/PDF/VOL\\_XII-NEXTRA\\_2008/08-MEJIA-ANALISIS.pdf](http://www.una.ac.cr/educare/PDF/VOL_XII-NEXTRA_2008/08-MEJIA-ANALISIS.pdf)>.
- Ministerio de Educación Pública. (2004). *Mi mundo de dos a tres años: fascículo # 4,5 y 8 para la familia/Ministerio de educación Pública*. San José: ICER.
- Murillo, O. (2009). Hacia un estilo disciplinario desintoxicado. *Actualidades Investigativas en Educación*. 9(1), 1-30. Recuperado de <<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2009/archivos/estilo.pdf>>.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México D.F.: Mc Graw Hill.

Peralta, M. y Fujimoto, G. (1998). *La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes Centrales y los desafíos para el siglo XXI*. Recuperado de <[http://www.oei.es/inicial/articulos/atencion\\_primera\\_infancia.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/atencion_primera_infancia.pdf)>.

Rodríguez, A. (2005). Investigación sobre las necesidades educativas especiales: ¿qué y cómo investigar en Educación Especial? *Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica*. 5-3(1), 97-112. Recuperado de <[http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/.../Art\\_5\\_41.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/.../Art_5_41.pdf)>.

*Sistema de Atención Integral e Interinstitucional del Desarrollo de niñas y niños en Costa Rica (CCSS-MEP-MS). Versión preliminar.*(2010). San José: Caja Costarricense de Seguro Social, Ministerio de Educación Pública y Ministerio de Salud.