

## DESARROLLO DEL LENGUAJE

BIBLIOGRAFÍA: Narbona J; Chevrie-Muller C. El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Masson, 1997. - Acosta V; Moreno A; Ramos V. La Evaluación del Lenguaje. Teoría y práctica del proceso de la evaluación de la conducta lingüística infantil. Ediciones Aljibe, 2002. - Owens, R. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson, pp. 154-189.

<b>ETAPA PRELINGÜÍSTICA</b>			
<b>Edad</b>	<b>Precursores de Forma</b> Nivel F-F    Nivel MFS	<b>Precursores de Contenido</b> Nivel Semántico	<b>Precursores de Uso</b> Nivel Pragmático
<b>Conducta esperada</b>		<b>Conducta esperada</b>	<b>Conducta esperada</b>
<b>0 – 3 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocalizaciones</li> <li>- Llanto Reflejo</li> <li>- Gorjeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sobresaltos a ruidos y golpes.</li> <li>- Atención al mundo auditivo y visual.</li> <li>- Atención a la voz materna (reconocimiento).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contacto Ocular</li> </ul>
<b>3 – 6 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balbuceo y juego vocal.</li> <li>- Llanto diferenciado.</li> <li>- Aparición de las vocales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mira con mayor interés los rostros.</li> <li>- Comprensión de la prosodia</li> <li>- Orientación hacia fuente sonora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonrisa Social</li> </ul>
<b>6 – 9 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balbuceo reduplicativo (cadenas silábicas, CV-CV-CV- CV). Más comunes: repetición cadena mamama, papapa, repetición diptongos, eaeaea, prolongación sonido final atataaa, agagarrrr.</li> <li>- Expresión facial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permanencia de objeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protoconversaciones</li> <li>- Atención y Acción conjunta</li> </ul>
<b>9– 12 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Balbuceo no reduplicativo: cadena corta, cambia consonante entre un sílaba y otra. Se acompaña de gesto lo que da intención.</li> <li>-Jerga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de palabras familiares (responde a su nombre y al no)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intención comunicativa</li> <li>- Protoimperativos</li> <li>- Deixis</li> <li>- Protodeclarativos</li> </ul>

ETAPA LINGÜÍSTICA				
Edad	Nivel Fonológico	Nivel MFS	Nivel Semántico	Nivel Pragmático
	Conducta esperada	Conducta esperada	Conducta esperada	Conducta esperada
<b>12 – 18 meses</b> Etapa Presintáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sílabas del tipo CV; CV+CV</li> <li>- Fonemas /p/, /t/, /k/, /m/</li> <li>- Uso de prosodia diferenciada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primeras palabras</li> <li>- PLE 1.0 – 1.9</li> <li>- Comprensión de instrucciones sencillas.</li> <li>- Holofrase.</li> <li>- <b>Palabras de contenido que usa sustantivos, relacionales y sociales.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión global de rutinas cotidianas.</li> <li>- Reconoce partes importantes del cuerpo.</li> <li>- Vocabulario: manejo elementos categorías básicas de alta frecuencia, adjetivos y deícticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la función declarativa.</li> <li>- Funciones intra e interpersonal.</li> <li>- Presentes el aquí y ahora.</li> <li>- Las estructuras son más atingentes a la situación que al enunciado.</li> </ul>
<b>18 – 24 meses</b> Etapa Sintáctica Inicial		<ul style="list-style-type: none"> <li>- PLE 2.0 (lineal)</li> <li>- Emisiones de 2 elementos.</li> <li>- Uso de palabras clase cerrada + clase abierta.</li> <li>- Comprende órdenes sencillas: mira, dame, ven, come.</li> <li>- Comprende noción mío.</li> <li>- Palabras de contenido: sustantivos, verbos, adverbios, adjetivos (los de alto uso)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca objetos que no están presentes.</li> <li>- Comprende algunos opuestos como bonito-feo y sucio-limpio.</li> <li>- Explosión del nombre: Primeras 50 palabras (palabras de alto uso: adverbios, expresivas, acciones, sustantivos, nombre de objetos cotidianos).</li> <li>- Comprende algunos adjetivos: bonito, feo sucio, limpio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia de funciones intra e interpersonal.</li> <li>- Habla del pasado inmediato, futuro inminente y de lo que el otro está haciendo.</li> <li>- Aumenta el número de emisiones espontáneas.</li> <li>- Toma la iniciativa y sus enunciados son más atingentes.</li> <li>- Empieza las expansiones de las emisiones.</li> </ul>
<b>2 – 3 años</b> Etapa Jerárquica Inicial	Fonemas /y/, /b/, /j/, /g/, /n/, /ch/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PLE 2.1 – 2.9</li> <li>- Emisiones de 2-3 elementos.</li> <li>- Estructura S-V-S.</li> <li>- Uso de palabras de clase abierta + clase abierta.</li> <li>- Habla telegráfica.</li> <li>- Comprende órdenes de 2 elementos.</li> <li>- Comprende preposiciones que marcan posesión; a mi, para mi.</li> <li>- Verbos: ir, dar, caer, poner, hacer, tomar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenidos de acción locativa, posesión, comienza atribución, aparece cantidad.</li> <li>- Identifica por uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio de la mantención de tópicos mediante producciones más coherentes.</li> <li>- Reconoce quiebres.</li> <li>- Emplea deícticos.</li> <li>- Aparece función heurística.</li> </ul>

Edad	Nivel Fonológico	Nivel MFS	Nivel Semántico	Nivel Pragmático
	Conducta esperada	Conducta esperada	Conducta esperada	Conducta esperada
<b>3 – 4 años</b> Etapa Jerárquica Compleja	- Fonemas /l/, /ñ/, /f/, /s/	- PLE 3.0 y más. - Enunciados de 3-4 pp. - Artículo indefinido. - Pronombres personales 1ª y 3ª persona (yo, tú, mi, ti). - Primeras preposiciones (a, en, para, de). - Género y Número de uso frecuente (plurales). - Mayor uso de verbos, tiempos verbales: presente perifrástico, pretérito perfecto, futuro perifrástico. - Inicio uso de cláusulas: que anexante, porque. - Nexos como el pero.	- Usa atributos de tamaño, cantidad, belleza, suciedad, bondad. - Posición espacial (arriba, abajo, dentro, afuera). - Maneja referente temporal (día noche). - Maneja colores. - Concepto de Tº (caliente, frío) - Comprensión de opuestos. - Comprensión de relaciones causa-efecto-básicas.	- Predominio de función reguladora. - Se amplía función heurística. - Repara quiebres. - Habla de cosas presentes. - Se adaptan a las necesidades comunicativas del oyente y logran mayor espontaneidad. - Inicia temas y proporcionan información nueva.
<b>4 – 5 años</b>	- Fonemas: /d/, /r/, dífonos vocálicos crecientes y algunos decrecientes - dífono con /l/	- Pronombres posesivos más claros (para ti, para mi) - Verbos auxiliares. - Se afianzan los tiempos verbales. - Comprende algunas frases pasivas.	- Conceptos de distancia (cerca, lejos), temporalidad (pronto tarde), forma, longitud (largo, corto), cualidad (mismo, diferente), ancho, grosor (gordo, delgado). - Conceptos témporo-espaciales: delante-detrás, antes-después, primero-último. - Resuelve problemas simples como ¿Qué harías tú si tienes hambre, frío, calor, etc.?	- Se desarrollan aspectos básicos de la toma de turnos.
<b>5 – 6 años</b>	- Fonemas /rr/, dífonos /r/ y trabantes. - Dº de conciencia fonológica.	- Maneja posesivos grupales (nuestro).	- Maneja atributos de edad. - Responde a preguntas como ¿Qué? ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Quién? ¿Con que?	- Predominio de la función interaccional.
<b>6 – 7 años</b>	- Afianzamiento generalizado de todos los fonemas.		- Manejo de cantidades relativas (mas que, menos que, falta, sobra) - Manejo de referentes témporo espaciales más complejos (ayer, hoy, mañana, días de la semana, meses, estaciones, derecha, izq.). - Comprende semejanzas verbales (7a).	- Predominio de la función interaccional.

## DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA ETAPA ESCOLAR

<b>Edad 6 – 12 años</b>	<b>Nivel Fonológico</b>	<b>Nivel MFS</b>	<b>Nivel Semántico</b>	<b>Nivel Pragmático</b>
	<b>Conducta esperada</b>	<b>Conducta esperada</b>	<b>Conducta esperada</b>	<b>Conducta esperada</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de PFS</li> <li>- Habilidad en la producción de secuencias complejas tanto en estructura como en longitud.</li> <li>- desarrollo de habilidades metafonológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los tiempos verbales, preposiciones y pronombres son elementos básicos que deben estar a los 6 años.</li> <li>- Aumenta el uso de nexos.</li> <li>- Estructuras gramaticales más complejas (oraciones subordinadas).</li> <li>- Comprensión de oraciones pasivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumenta el número de palabras y la capacidad de asignarles significado; se dan cuenta del valor polisémico de palabras y frases.</li> <li>- Aumenta la habilidad de realizar asociaciones de significados y relaciones semánticas (sinonimia, antonimia, categorías verbales).</li> <li>- Aumenta la fluidez léxica, lo que permite, por ejemplo: redactar y exponer adecuadamente.</li> <li>- Comprensión de lenguaje figurado (7 años: conocimiento de mundo o abstracción verbal).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumenta la capacidad de adecuarse a diferentes contextos comunicativos.</li> <li>- Aumenta el manejo y desarrollo de tópicos conversacionales.</li> <li>- Aumenta capacidad de respetar turnos.</li> </ul>
<b>Aspecto Metalingüístico</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad de tratar con el lenguaje y la adquisición de conceptos relativos al lenguaje.</li> <li>- Desarrollan la habilidad para trabajar deliberadamente con estructuras fonológicas, semánticas y morfosintácticas.</li> </ul>				

## DESARROLLO DEL LENGUAJE EN ADOLESCENTES

Niveles	Características
<b>Sintaxis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento en la longitud de las oraciones.</li> <li>- Aumenta la complejidad sintáctica (mayor uso de subordinación y cláusulas).</li> <li>- Incremento en el uso de mecanismos de cohesión interoracionales (uso de nexos u operadores discursivos).</li> </ul>
<b>Semántico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento léxico abstracto y especializado (relacionado con los contenidos escolares).</li> <li>- Uso del lenguaje figurado.</li> <li>- Aumenta la comprensión de proverbios y metáforas.</li> <li>- Mayor variabilidad del uso de verbos (verbos abstractos, ejemplo: solidarizar).</li> <li>- Mayor sofisticación de la habilidad metalingüística que permite inferir significados a partir del contexto y la situación.</li> </ul>
<b>Pragmático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor habilidad para adecuarse a los distintos interlocutores y situaciones sociales.</li> <li>- Incremento en el manejo de estrategias de negociación.</li> </ul>
<b>Discurso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento de los mecanismos de cohesión (nexos, prominalización).</li> <li>- Incremento del repertorio de tópicos, a partir de los cuales elabora un discurso.</li> </ul>
<b>Lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumenta la capacidad para enfrentarse a distintos tipos de textos.</li> <li>- Aumenta la capacidad para extraer el significado global de los distintos textos.</li> </ul>
<b>Escritura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominan todos los aspectos formales en cuanto a ortografía y calidad de la letra.</li> <li>- El progreso en la escritura se vincula en su uso como instrumento de creación, estudio y acción.</li> </ul>

## DESARROLLO NARRATIVO

Edad	Nivel de Desempeño Narrativo	Características	
<b>Hasta 3 años 11 meses</b>	1	No cuenta nada	N O  E S T R U C T U R A
	2	Cuenta sólo una oración	
	3	Aglutina secuencias de acciones	
	4	Agrupa en torno a un personaje	
	5	Hace secuencias: acción + obstáculo y/o obstáculo + resultado	
<b>4 años hasta 4 años 11 meses</b>	6	Presentación incompleta y episodio incompleto	E S T R U C T U R A
	7	Presentación completa y episodio incompleto	
	8	Presentación incompleta y episodio completo	
<b>5 años a 5 años 11 meses</b>	9	Presentación completa y episodio completo (final abrupto optativo)	
<b>6 años a 6 años 11 meses</b>	10	Presentación completa, episodio completo y final	

